

**Réinventer
notre métier**



L'évaluation dans tous ses états

Colloque national

18 et 19 septembre 2023 - Paris



Lundi 18 septembre

10h-10h15 Introduction

Secrétaires Généraux

Guislaine David, porte-parole - Blandine Turki - Nicolas Wallet

10h15-12h15 Jean-François Chesné

“L'évaluation en classe, au service des apprentissages”

14h - 16h Ateliers

- **GFEN** (*Groupe français d'éducation nouvelle*)
“L'évaluation au fil des apprentissages”
- **ICEM** (*Institut coopératif de l'école moderne, pédagogie Freinet*)
“L'évaluation par les pairs”
- **CRAP** (*Centre de recherche et d'action pédagogiques*)
“Réflexions sur les pratiques évaluatives”

16h15 - 17h45 Sébastien Goudeau

“Les évaluations normatives et la menace du stéréotype”

Mardi 19 septembre

9h-10h “Les évaluations à l’international”

Secteur éducatif de la FSU-SNUipp

- Le modèle sous-jacent aux évaluations nationales actuelles, la RAI (Réponse à l’intervention, modèle canadien)
- Les effets des évaluations internationales : comment en retourner les conclusions ?
- Modèle finlandais, quelles pratiques ? Le classement des élèves peut-il être évité ?

10h-12h Table ronde

“Quels savoirs professionnels permettent de “savoir où en sont nos élèves” ? Quels sont les ressorts des difficultés scolaires ?
Quels sont les malentendus ?”

Cécile Allard, Morgane Beaumanoir-Secq, Stéphane Bonnéry, Agnès Dumand.

13h45-14h15 Xavier Pons (à distance)

“Evaluation et politique du puzzle”

14h15-16h15 Table-ronde

“Et alors, les évaluations nationales ?”

La politique éducative conduite depuis 2017 et les conséquences du pilotage par les évaluations nationales standardisées.

Guislaine David, Marie-Alice Médioni, Cécile Allard, Morgane Beaumanoir-Secq, Stéphane Bonnéry.

16h15 - 16h30 Conclusion

Présentation des intervenantes et intervenants

Jean-François Chesné est didacticien des mathématiques et coordinateur exécutif du CNESEO. La dernière conférence de consensus de novembre 2022 dont il nous rendra compte a porté sur les évaluations en classe : à quelles conditions les évaluations des élèves sont-elles au service de leurs apprentissages ?

Sébastien Goudeau est maître de conférences en psychologie sociale à l'université de Poitiers. Il présentera l'impact des situations perçues comme évaluatives sur les élèves, et sur leurs performances, selon qu'ils appartiennent à un groupe social réputé plus ou moins compétent.

Xavier Pons est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Claude Bernard Lyon 1. Ses travaux portent sur les transformations des modes de gouvernance en éducation, les réformes des administrations scolaires et leurs influences sur les professionnalités des acteurs de l'éducation.

Cécile Allard est maîtresse de conférences en didactique des mathématiques au sein du laboratoire LDAR. Elle exerce à l'université de Créteil. Ses recherches portent sur la construction des inégalités scolaires en mathématiques à l'école.

Morgane Beaumanoir-Secq est maîtresse de conférence à l'université de Paris Cité, Laboratoire EDA (EA 4071) et engagée dans la recherche REAlang qui a notamment pour objet de décrire, comprendre et expliquer les pratiques efficaces pour enseigner la langue.

Agnès Dumand est professeure des écoles, membre du RASED, maitresse E à Lormont (33)

Stéphane Bonnéry est professeur des universités en sciences de l'éducation Paris-VIII Vincennes Saint-Denis et membre de l'équipe de recherche CIRCEFT-ESCOL. Ses recherches portent sur la sociologie des inégalités scolaires, de l'activité intellectuelle et des dispositifs pédagogiques.

Marie-Alice Médioni est membre du GFEN au sein duquel elle anime le secteur langues. Anciennement enseignante en didactique des langues à l'université Lyon 2, elle a mené une réflexion sur les procédures d'évaluation. Elle a publié en 2016 "L'évaluation formative au cœur du processus d'apprentissage - Des outils pour la classe et pour la formation" aux éditions Chronique sociale.

Les mouvements pédagogiques

GFEN : Groupe Français d'Éducation Nouvelle

L'éducation nouvelle s'affirme au lendemain de la première guerre mondiale, en réaction à l'éducation traditionnelle, rigide, visant l'obéissance plus que l'esprit critique, pour fonder une culture de paix. Elle n'aura de cesse, tout au long de son histoire, de développer la démocratisation de l'accès à la culture et viser à l'émancipation intellectuelle, condition de toutes les autres. Par son pari philosophique du « tous capables », le GFEN postule que chaque enfant, chaque adulte, chaque peuple a des capacités immenses pour comprendre et créer, et donc devenir responsable de son histoire. Ce défi l'amène à repenser les conceptions dominantes du savoir et de la création et de leur transmission.



ICEM - Institut Coopératif de l'École Moderne

Le mouvement Freinet est à la fois national (ICEM) et international (FIMEM). Les éducatrices et éducateurs, enseignantes et enseignants Freinet cherchent à développer des pratiques pédagogiques ancrées dans la réalité sociale, pour œuvrer à une réelle émancipation des enfants. Ils revendiquent une école où chaque enfant peut s'exprimer, se responsabiliser, coopérer, expérimenter et s'ouvrir sur le monde, pour que chacune et chacun :

- apprenne à son rythme
- construise ses connaissances avec ses pairs et les adultes
- développe son sens critique, son autonomie et accède à une réelle prise de responsabilité dans une classe vivante et ouverte sur le monde.



CRAP - Le Cercle de recherche et d'action pédagogiques

Le CRAP se veut engagé, parce qu'il ne croit pas à une pédagogie pure : changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école, peut-on lire sur chaque publication. Mais il sauvegarde son autonomie vis-à-vis de tout syndicat, de tout parti, de tout ministère.

C'est en toute indépendance que le CRAP et les Cahiers pédagogiques prennent position sur les réformes qui sont mises en œuvre et réclament celles qui leur semblent indispensables. Les membres de l'équipe de rédaction des Cahiers pédagogiques et du conseil d'administration du CRAP sont des praticiennes et praticiens qui exercent dans tous les secteurs de l'école. Dans chaque région, nos correspondantes et correspondants académiques sont les relais du mouvement auprès desquels chacun peut s'adresser.



Pour aller plus loin

- **CNESCO, Conférence de consensus - 23 et 24 novembre 2022**
L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves -
<https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>
- **GFEN Dialogue n° 176 - Prendre la main sur l'évaluation - Avril 2020**
https://www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_176
- **Cahiers pédagogiques n° 568,**
L'évaluation pour apprendre - Avril 2021
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/no-568-l-evaluation-pour-apprendre/>
- **ICEM, L'évaluation**
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/54376>
- **FSU-SNUipp, "Toutes et tous en campagne : Réinventer notre métier" - Mars 2023.**
https://www.snuipp.fr/system/resources/W1siZiIsIjIwMjMvMDMvMTMvMzZuNTB4Y3Izbl9WM19FRFVDX0VWQUwucGRml1d/V3_EDUC_EVAL.pdf
- **FSU-SNUipp, Fenêtres sur Cours n° 479 - Évaluation - si on changeait l'attendu ? - Janvier 2022**
https://www.snuipp.fr/publications/fsc_publications/422

