

Comment participer ?



- 1 Inscrivez-vous en ligne auprès de la FSU-SNUipp du Rhône en indiquant à quelles conférences vous souhaitez participer.

Inscriptions ouvertes à partir du **01/02/2024** aux syndiqué-es et du **15/02/2024** pour tous et toutes, sur notre site 69.snuipp.fr.

- 2 PRÉVENEZ L'IA-DASEN via votre IEN, au moins un mois à l'avance, soit avant le **28 février 2024**.

Cette autorisation d'absence est **de droit**. Un justificatif de présence vous sera remis pour chaque demi-journée. Remplir le formulaire de demande d'autorisation d'absence 2023-2024 / Motif syndical (page 2). Cocher "congé pour formation syndicale" et noter les dates choisies.

La capacité de la salle étant limitée, nous priorisons les inscriptions pour nos syndiqué-es à partir du 01/02/2024 et nous les ouvrirons à tous et toutes à partir du 15/02/2024.

Jusqu'à aujourd'hui, l'administration autorisait 50% des enseignants d'une école à s'absenter en même temps.

Inscriptions à la carte : 1, 2, 3 ou 4...

Choisissez les demi-journées qui vous intéressent !

1 **jeudi 28 mars**

de 9h à 12h

MURIEL COUILLEAU ET VÉRONIQUE STÉPHAN

Comment faire entrer l'égalité sociale et de genre dans la classe ?

3 **vendredi 29 mars**

de 9h à 12h

FREDERIC GRIMAUD

Enseignants, les nouveaux prolétaires ?

2 **jeudi 28 mars**

de 13h30 à 16h30

NATHALIE SAYAC

Des albums pour apprendre en mathématiques

4 **vendredi 29 mars**

de 13h30 à 16h30

SAMAH KARAKI

Trajectoires réussies : nouveaux défis

12^{ème} Edition
Lyon - 28 et 29 mars



C'est quoi ?

À la FSU-SNUipp 69, nous défendons un syndicalisme de propositions et de transformations, porteur d'un projet ambitieux pour l'école. La recherche, la réflexion et le débat sont au cœur de nos préoccupations.

C'est pourquoi, les 28 et 29 mars, nous organisons notre 12^{ème} Université de Printemps.

Des temps pour prendre du recul par rapport à l'exercice de son métier, pour écouter l'analyse de spécialistes, de militant-es et surtout prendre le temps d'échanger entre collègues.

Où ?

Bourse du Travail - Salle Moissonnier
Place Guichard - À une station de métro de la gare Part-Dieu

Inscriptions

- à partir du 01/02/2024 pour les enseignant-e-s syndiqué-e-s
- à partir du 15/02/2024 pour tous les enseignant-e-s

Jeudi 28 mars

matin

**Muriel Couilleau et
Véronique Stéphan**



Comment faire entrer l'égalité sociale et de genre dans la classe ?

Malgré le professionnalisme et les valeurs des enseignant·es, les inégalités se perpétuent à l'école. Les enseignant·es, par des gestes professionnels acquis de leur expérience ou de leur formation reproduisent à leur insu des relations sociales inégalitaires dans le quotidien de la classe.

Nous proposons de questionner ces situations, et, de montrer que des ajustements de pratiques permettent de lutter contre la reproduction des inégalités et de tendre vers plus d'égalité : mettre en valeur des gestes professionnels plus égalitaires, et, développer le travail d'équipe comme vecteur d'une culture commune de l'égalité.

Nous proposons également de montrer que des apprentissages à l'égalité sont nécessaires pour construire d'autres façons d'être au monde : plus coopératives, fraternelles, solidaires, égalitaires, en accord avec la devise républicaine.

Notions abordées : intersectionnalité, stéréotypes enseignants, capital culturel et privilège, menace du stéréotype, rapport au savoir et familles éloignées par l'école, compétition.

Études de cas : plans de classe, groupes d'élèves, cour, interactions, calcul à l'ardoise, éducation à la sexualité, évaluation, projets sur l'égalité.

Notre projet : enseigner l'égalité et enseigner autrement pour déconstruire le système patriarcal et les dominations de genre, de «race» et de classe.

Vendredi 29 mars

matin

Frédéric Grimaud



Enseignants, les nouveaux prolétaires?

Depuis plusieurs années, les réformes dans l'éducation s'enchaînent et tendent à dégrader le sens de notre travail, avec des conséquences délétères sur la santé des collègues et sur notre institution en général. Frédéric Grimaud, docteur en sciences de l'éducation et chercheur au Chantier Travail de la FSU-SNUipp, analyse l'activité des professeurs des écoles et tente de

faire des liens entre tous ces changements dans l'organisation de notre travail. Formation, salaire, outils, direction... il constate une même logique à l'œuvre, héritée du taylorisme et renouvelée par le nouveau management public, qu'il n'hésite pas à qualifier de véritable prolétarisation de notre profession. Concept aussi vieux que le capitalisme, il permet de penser un phénomène puissant dans notre profession où les collègues sont davantage perçus comme des exécutant.es d'une tâche sur laquelle iels n'ont pas la main que comme de véritables concepteurs et conceptrices pédagogiques. Mais malgré tout l'histoire et la culture de notre profession sont solides et notre détermination à faire vivre une école égalitaire et démocratique tenace. C'est pourquoi au-delà de ce constat que Frédéric Grimaud viendra présenter, nous dresserons avec lui des pistes pour défendre notre métier et retrouver notre pouvoir d'agir.

Biblio :

Enseignant, les nouveaux prolétaires, 2024, ESF

L'activité des professeurs des écoles à l'épreuve du Covid-19, Syllepse, 2021

Le travail contrarié de la direction d'école, Syllepse, 2019

Le travail hors la classe des professeurs des écoles, Syllepse, 2017

Jeudi 28 mars

après-midi

Nathalie Sayac



Des albums pour apprendre en mathématiques

Professeure des universités en didactique des mathématiques, directrice de l'Inspé de Rouen, engagée dans la formation des enseignant.es du primaire dans les académies de Créteil et de Normandie.

Les albums mathématiques pour enfants visent à conjuguer plaisir de lire et apprentissages mathématiques. Ils proposent des histoires qui confrontent les enfants, dès le plus jeune âge, à des situations donnant du sens aux différents concepts mathématiques convoqués.

Les intentions sociales, didactiques et pédagogiques de l'autrice ainsi que quelques pistes d'exploitation de ces albums dans les classes seront dévoilées.

Vendredi 29 mars

après-midi

Samah Karaki



Trajectoires réussies : nouveaux récits

Toute aptitude, compétence ou faculté apparente, bien qu'elles soient ancrées dans les fondements biologiques de l'individu, est modulée par un large ensemble d'influences sociales, culturelles, historiques et géographiques. Le premier objectif de cette conférence est d'exposer comment ces interactions influencent qui nous sommes ainsi que les désirs qui nous animent et les

choix que nous entreprenons.

Faire tomber les barrières systémiques est fondamental. Personne ne devrait être retenu par les préjugés et l'injustice. Mais peu importe ce qu'ils ont accompli, la valeur humaine des personnes apprenantes ne peut pas dépendre d'un attribut de talent ou de capacité supérieure.

Le deuxième objectif de cette conférence est de questionner s'il est possible de composer d'autres scénarios culturels de la réussite, d'imaginer une éducation organisée autrement que sur les désirs de vaincre dans la compétition. Nous explorerons comment il serait possible de nous pencher sur le plaisir au sein du processus qui nous permet de trouver le moyen de nous réaliser dans l'apprentissage, sans aboutir à des inégalités et sans déclencher l'appariement entre les individus en fonction de leur valeur.